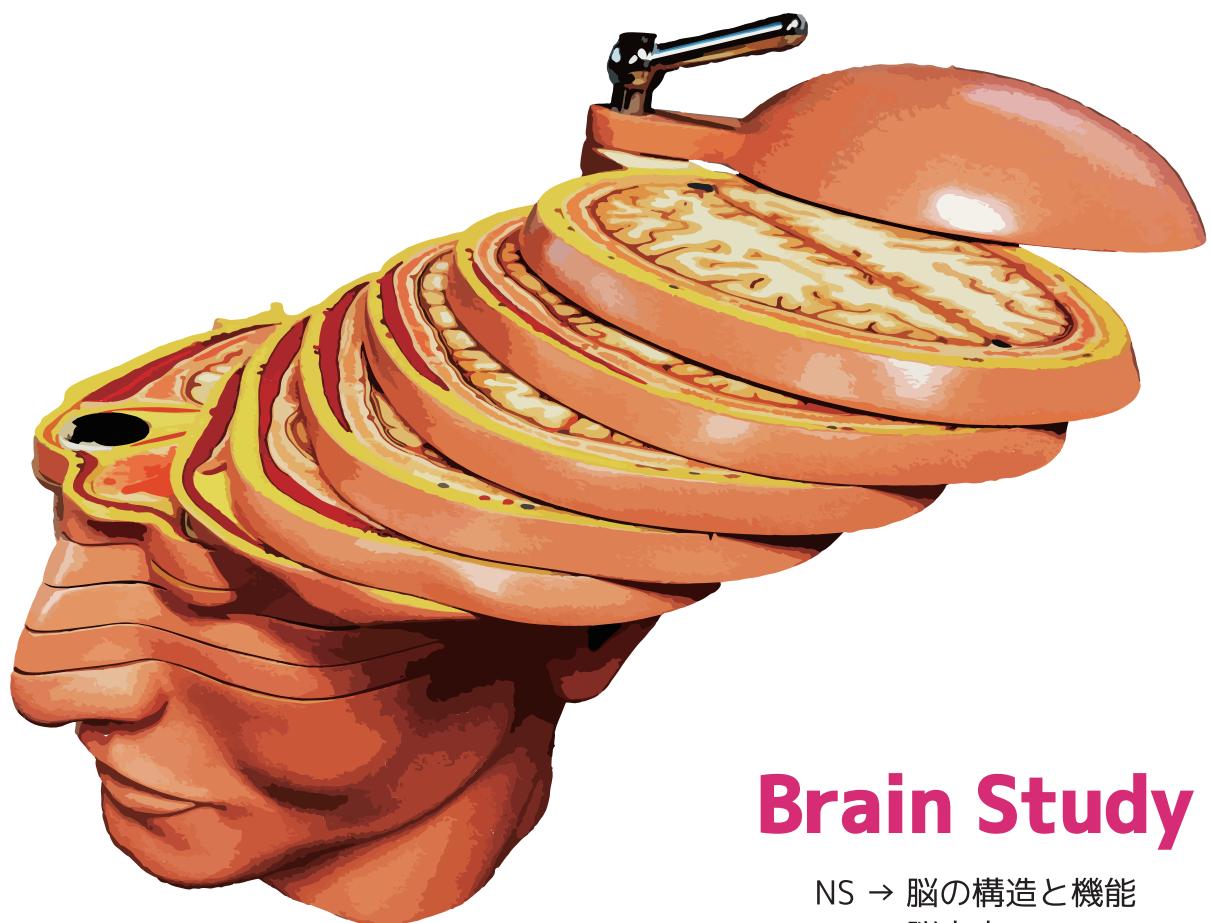


# Channel・310



## Brain Study

NS → 脳の構造と機能

PT → 脳卒中

ST → 高次脳機能障害

CW → 認知症



1：1年間を振り返って！<MMC・ICCW 学生紹介>

2：私たちと脳！各学科では、こんな勉強をします！

学ぶみんなに心強い環境がココにはある！

これからの社会に必要とされるスペシャリスト！



## MEDICAL

医療専門学校  
水戸メディカルカレッジ



水戸メディカルカレッジは、医療・保健・福祉のさまざまな分野で専門性を発揮し、自己の役割と責任を担える臨床専門家の育成を教育理念とする医療専門学校です。広い視野で物事をとらえ、地域社会の一員として協調性をもって社会に貢献できる臨床専門家を養成します。

Mito  
Medical  
College

〒310-0035 茨城県水戸市東原 3-2-5  
TEL.029-303-7033  
FAX.029-303-7034  
<http://www.mmc.ac.jp>  
E-mail [info@mmc.ac.jp](mailto:info@mmc.ac.jp)



## WELFARE

介護福祉士養成校  
いばらき中央福祉専門学校



いばらき中央福祉専門学校は、知識や技術、精神力はもちろんのこと、相手が何を望んでいるかをくみとる事の出来る、本物の介護福祉士の育成を目指します。将来の福祉を担う人材を大切に育てることが、いばらき中央福祉専門学校の使命です。

IBC  
IBARAKI CENTRAL  
COLLEGE OF WELFARE

〒319-0323 茨城県水戸市鯉淵町 2222-2  
TEL.029-259-9292  
FAX.029-259-9293  
<http://www.ibachu.ac.jp>  
E-mail [info@ibachu.ac.jp](mailto:info@ibachu.ac.jp)



HOKUSUIKAI GROUP



PT

ST

NS

CW

### Physical Therapist

理学療法士は、病気や事故、加齢などによる障がいにより日常生活に支障をきたした方々に対し、立ち上がり、歩行などの基本動作の回復をはかり、心身機能を元に戻す専門職です。

### Speech-language-hearing Therapist

言語聴覚士は、言葉によるコミュニケーションに問題がある方々に専門的なアプローチを行い、より本来の自分らしい生活ができるよう支援する専門職です。また、食べる事・飲み込む事の問題にも専門的に対応します。

### Nurse

看護師は、医師の指導のもとで診療の補助をしたり、療養生活を送る人々の日常生活のサポートを行う専門職です。一刻を争う緊急状況で適切な行動がとれる判断力と実践力が求められます。

### Care Worker

身体上あるいは精神上の障がいがあるために日常生活を営むのが困難な人に対して、入浴、排泄、食事などを含む介護や介護に関する指導を行うのが介護福祉士の役割です。

Mito  
Medical  
College





1年 篠原 吏さん  
茨城県立大洗高等学校 出身

1年を振り返ると、多くの人とコミュニケーションをとる機会があり、社会性が身についてきたと思います。看護の勉強は奥が深くて難しいけれど、とてもやりがいを感じています。あと2年間しっかりと勉強をし、看護師になれるよう頑張ります！

## 学生紹介 / Student introduction.

テーマ：1年間を振り返って！



1年 水野 佐知さん  
茨城県立日立第二高等学校 出身

入学前は、勉強についていけるか不安でしたが、先生や先輩方の話から自分に合う勉強法を見つけることができました。テスト前には友達と協力して学習しています。今後の授業・演習も自分なりにまとめ、理解できるよう頑張ります！



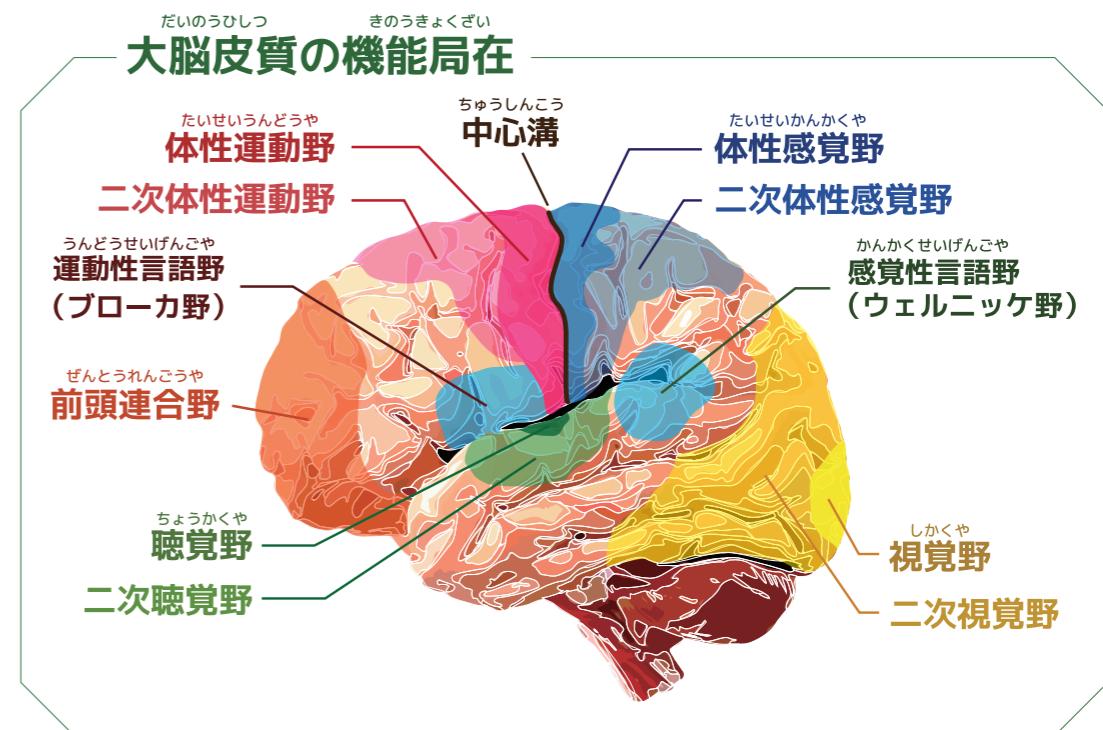
1年 田村 歩美さん  
大成女子高等学校 出身

看護師になる為に必要な勉強として、人の身体の構造や機能について学んでいるうちに、以前より身体のことに対する興味を持つようになってしまった事が成長の一歩です。今後も自分自身の体調管理をしっかりと行い、授業や実習に取り組んでいきます。

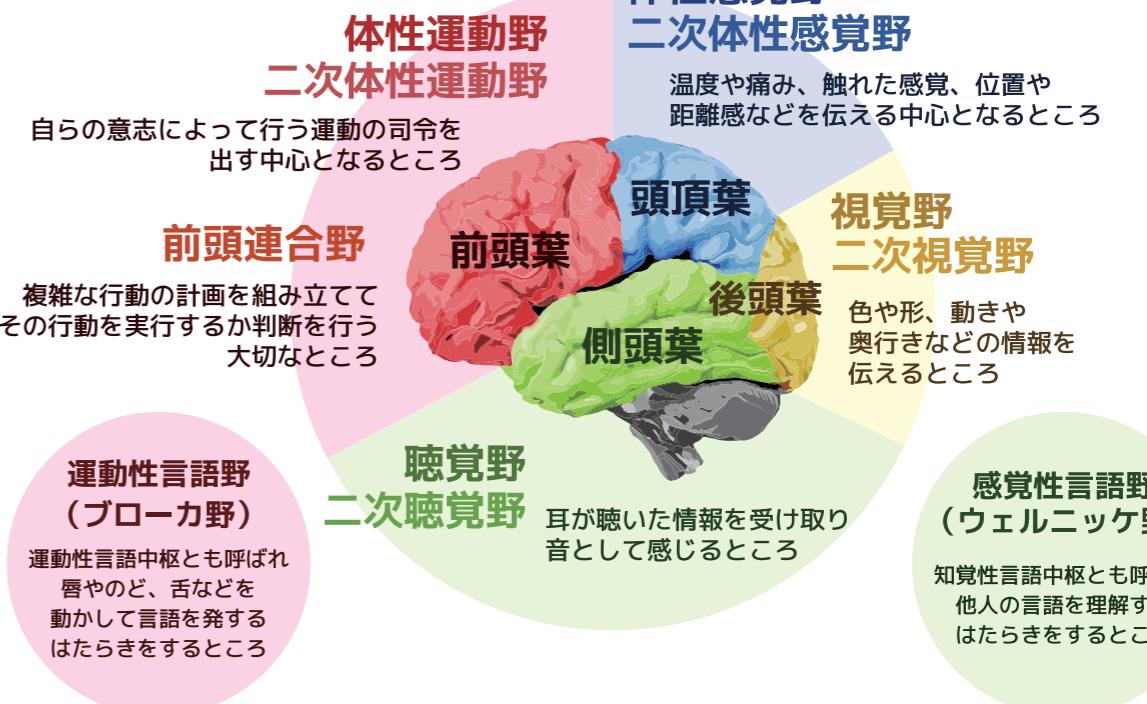
## 看護師にとって大切な脳の勉強 → 脳の構造と機能の理解

看護師にとって脳の構造と機能を理解しているということは、正常な状態を理解しているということです。正常な状態を理解しないければ、異常な部位を見ることができません。脳の構造と機能を理解する事で、異常の早期発見につながり、これから何が起きるのかを予測することができます。

今回は、大脳皮質の部位とその機能をご紹介します。



### 各部位の役割





## 理学療法学科 Physical Therapist Department

**PT**



1年 松本 知奈津さん  
茨城県立水戸商業高等学校 出身

1年前の自分と比べて成長したと思えるところは、理学療法士になる為に必要な知識が増えたことが一番です。勉強は覚えることが多いので大変な面もありますが、その分、学校生活は充実しているのではないかと思います。

### 学生紹介 / Student introduction.

テーマ：1年間を振り返って！



1年 加藤 美帆さん  
茨城県立多賀高等学校 出身



1年 神谷 太貴さん  
福島県立湯本高等学校 出身

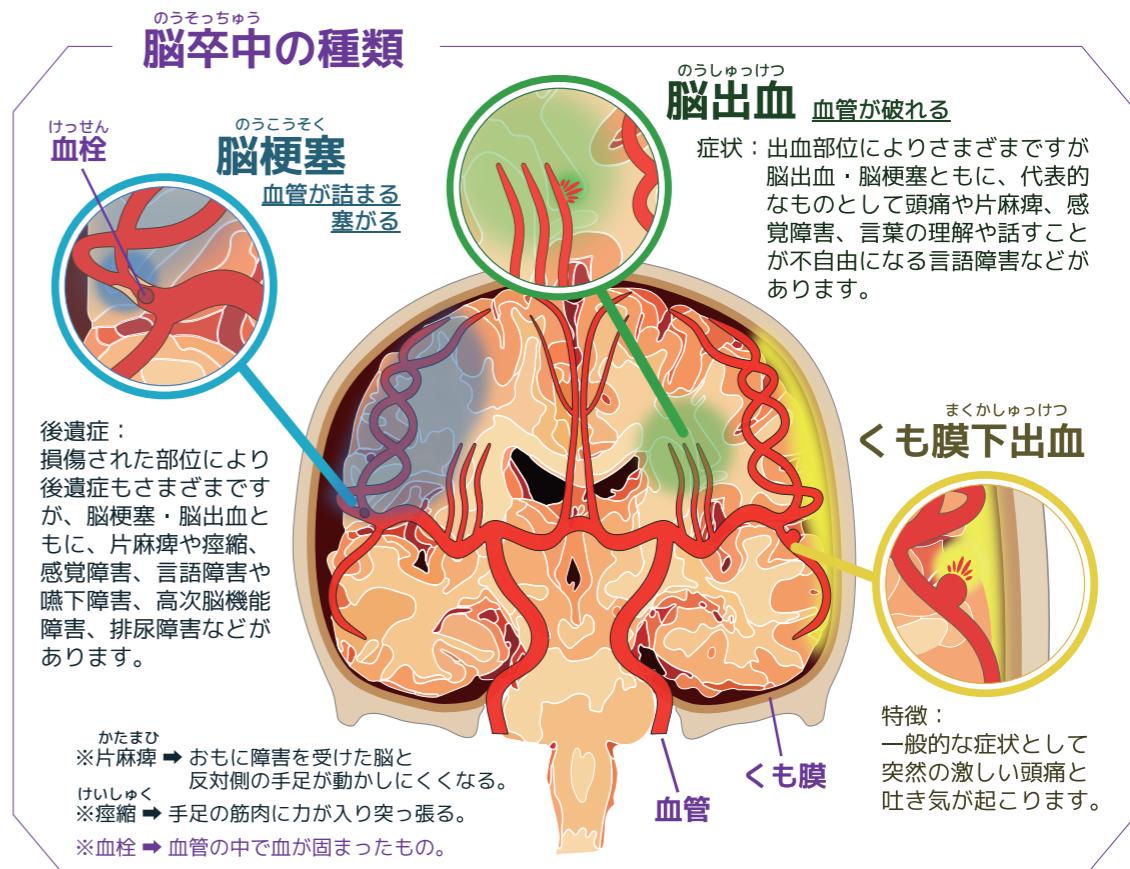
わたしは、高校生の時と比べると勉強に対する意識が高まりました。1年間で学ぶ事は自分で思っていたよりも、たくさんありました。先生方との距離が近いので、疑問や不明な点を聞きやすく問題解決に繋がるのでありがとうございます。

学校に入ってからの1年を振り返ってみて思う事は、学校の雰囲気がよく、先輩方も交流する機会があり、色々な事を教えてもらえるので楽しいです。覚えることは多いですが、実技の授業はクラスメイトと一緒にながら学んでいます。

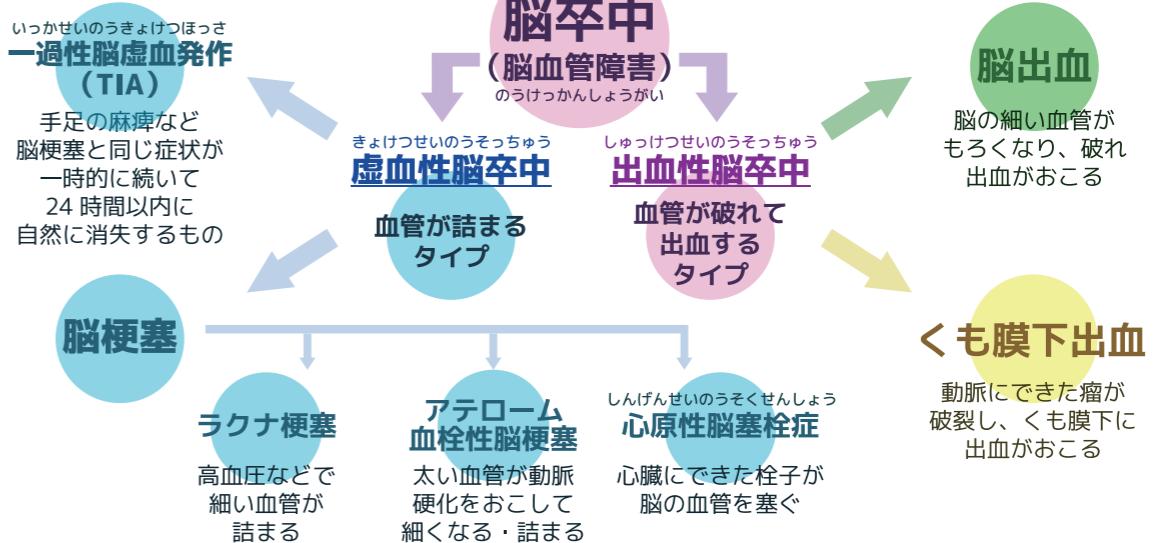
## 理学療法士にとって大切な脳の勉強 → 脳卒中の理解

理学療法士にとって脳卒中の病態を理解しているということは、リハビリーションのプログラムを作成していくうえで、支援が必要になるであろう症状の大まかな予測ができるということです。理学療法士は、たくさんの知識をもとに、患者さまを評価し、プログラムを作成し、リハビリテーションを実施していきます。脳卒中は、脳の障害される部位によって、身体に様々な症状が現れます。

今回は脳卒中の種類と分類をご紹介します。



### 脳卒中の分類





## 言語聴覚療法学科 Speech-language-hearing Therapist Department



1年 梶山 美波さん  
茨城県立日立第二高等学校 出身

臨床の見学・実習、ボランティアなどの機会が多く、たくさんの事を経験した1年でした。言語聴覚士になる為の専門的な勉強は初めて知る事ばかりなので不安もありますが、何事に対しても集中して取り組み効率よく行動できるようになりました。

### 学生紹介 / Student introduction.

テーマ：1年間を振り返って！



1年 佐久間 健人さん  
茨城県立水戸工業高等学校 出身

この1年で成長したことは、今までテレビを観ていて分からなかった病気や、その症状について、学校の勉強を通して詳しく理解できるようになったこと！高校生の頃からは想像できないくらい勉強している自分に成長を感じています。



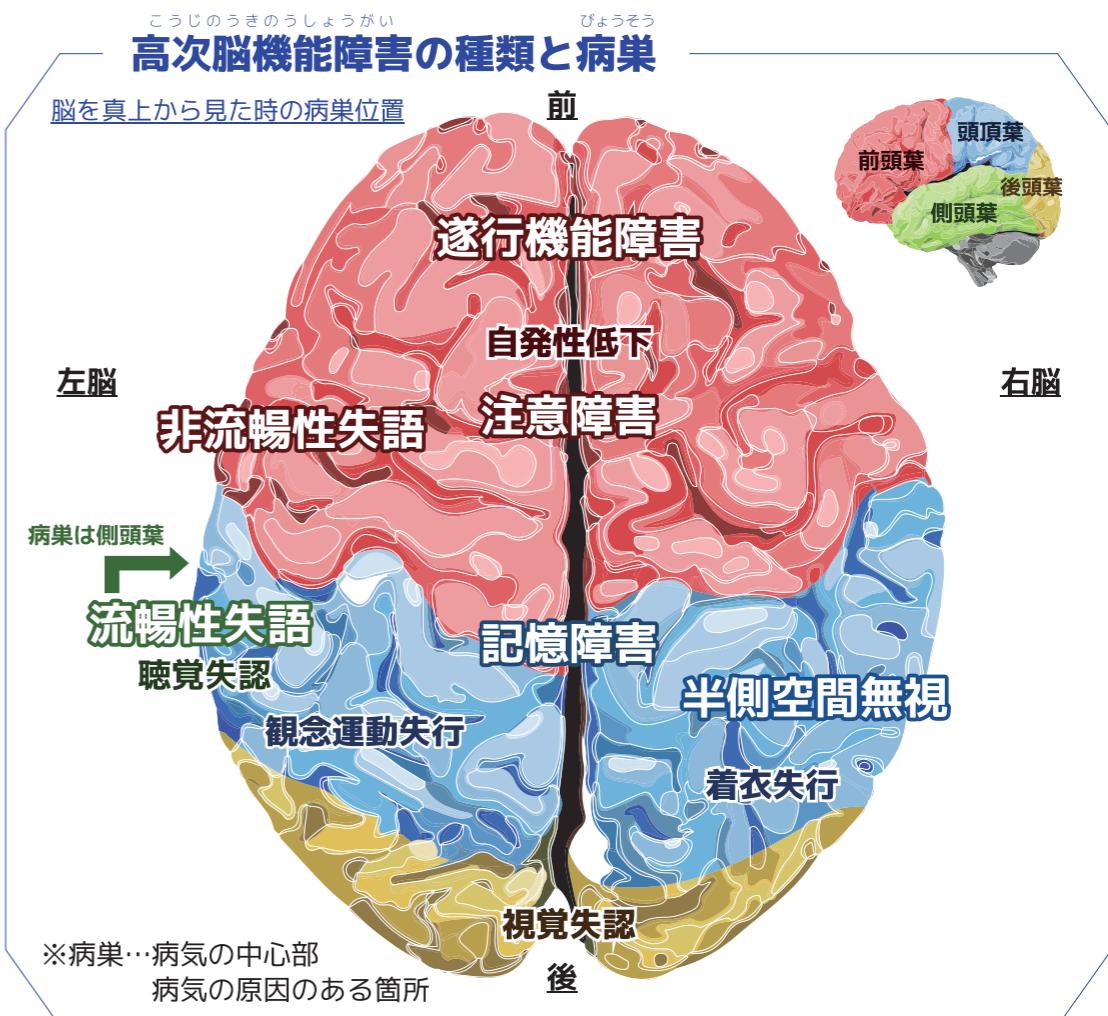
1年 益子 理奈代さん  
茨城県立水戸商業高等学校 出身

高校までとは違い、集中して勉強ができる環境です。新しい知識も増えてきて勉強が楽しいと思うようになりました。座学が多いと思っていましたが、障害のある方やお子様などと触れ合う機会もあり、実践的な経験も積んでいます！

## 言語聴覚士にとって大切な脳の勉強 → 高次脳機能障害の理解

言語聴覚士にとって高次脳機能障害は、とても関わりの深い勉強になります。脳卒中などの脳の病気や、事故によって脳に損傷を受けると、言語、思考、記憶、行為、学習、注意等の知的な機能に障害が起きます。これを高次脳機能障害といいます。言語聴覚士は、このような方々に対しても、身近な人と円滑にコミュニケーションが図れるように発話練習や補助手段の検討を行います。

今回は高次脳機能障害の主な種類と病巣、その症状をご紹介します。



### 高次脳機能障害の各症状

#### 遂行機能障害 (すいこうきのうしょうがい)

- 自分で決めた物事を効率的に行なうことが難しい
- 臨機応変な対応ができない

#### 注意障害 (ちゅういのうしょうがい)

- 作業にミスが多い・気が散りやすい
- 自分の周りの人や物事に関心を示さない

#### 非流暢性失語 (ひりゅうちょうせいしつご)

- 流暢に話すことが出来なくなる



前頭葉



頭頂葉

#### 記憶障害 (きおくしょうがい)

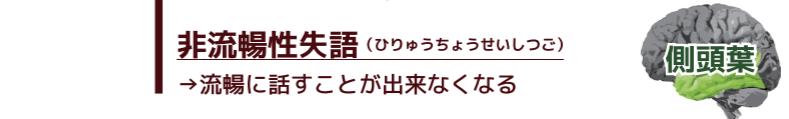
- 物の置き場所を忘れる
- 何度も同じことを話したり質問したりする

#### 半側空間無視 (はんそくくうかんむし)

- 片側を見落としやすい
- 片側にあるものにぶつかりやすい

#### 流暢性失語 (りゅうちょうせいしつご)

- 言葉の理解が難しくなる



側頭葉



1年 川上 若葉さん  
茨城県立那珂高等学校 出身

学校や実習先で学んだことを、普段、高齢者の方と接する時にも活かせるようになり、コミュニケーションの幅が広がりました！学校は、先輩・後輩関係なく仲がよく先生方も熱心に勉強を教えてくださるので安心して勉学に励むことができています。

## 学生紹介 / Student introduction.

テーマ：1年間を振り返って！



1年 八尋 純樹さん  
水戸葵陵高等学校 出身

最初は、介護についてどんなことを学ぶのか？という不安もありましたが、1年間勉強をした今では、介護の重要性を実感しています。今後もたくさん勉強をして、将来に活かせる知識・技術を身に付けられるように頑張ります！



1年 谷口 紗音さん  
茨城県立岩瀬高等学校 出身

1年前は、何事も自分の事で精一杯でしたが、実習などを経験した今では、ご利用者様の表情や行動から、その方が何を求めているのかを考えて、接することができるようになりました！学校生活は、たくさんの友達と共に楽しみながら、勉強も頑張っています。

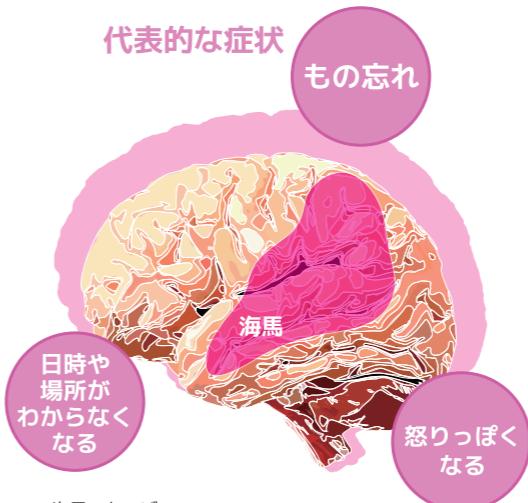
## 介護福祉士にとって大切な脳の勉強 →認知症の理解

介護福祉士にとって認知症は関わりの深い勉強になります。2025年、認知症患者数は470万人に達すると考えられており、65歳以上の高齢者の約5人に1人は認知症高齢者になるとの推計があります。認知症を理解し、認知症の方への適切な援助・支援を身につけることが重要です。

今回は、代表的な認知症の分類と特徴についてご紹介します。

### アルツハイマー型認知症

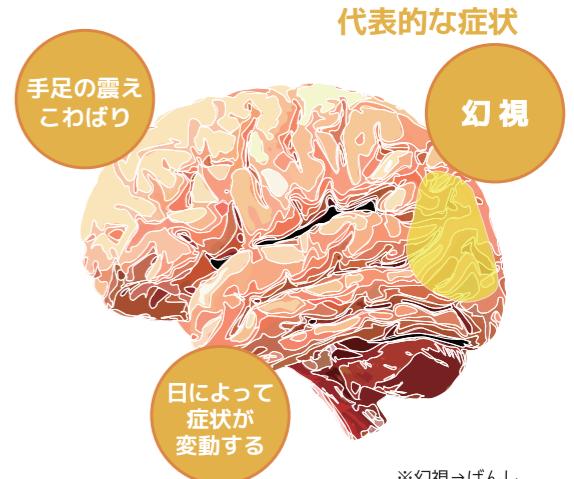
記憶を司る海馬を中心に、頭頂葉まで広範囲で脳の神経細胞が死滅し、萎縮することによって起こります。女性に多くみられます。



※海馬→かいば

### レビー小体型認知症

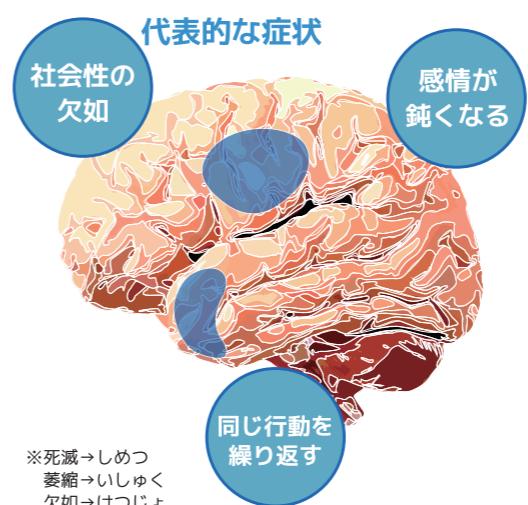
脳の神経細胞の中に「レビー小体」と呼ばれる異常なたんぱく質の塊みられ、側頭葉・後頭葉の萎縮・活動の低下による幻視が特徴的です。男性に多くみられます。



※幻視→げんし

### 前頭側頭型認知症

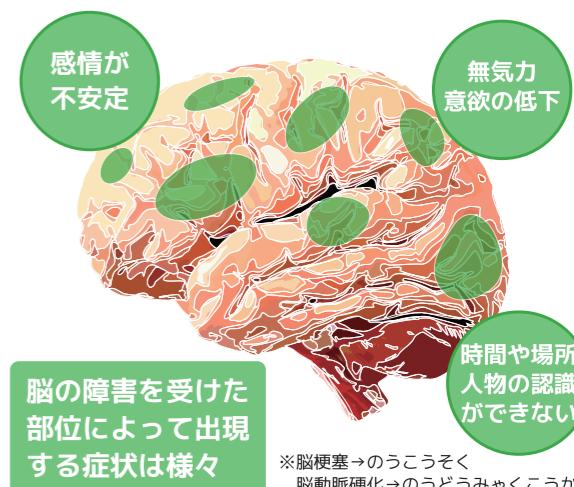
脳の中でも、高度な判断を行う前頭葉・側頭葉を中心とした脳の神経細胞の死滅・萎縮がみられます。社会性を失い「我が道を行く」行動をとるのが特徴的です。



※死滅→しめつ  
萎縮→いしゅく  
欠如→けつじょ

### のうけかんせいにんちょうの脳血管性認知症

脳梗塞、脳出血、脳動脈硬化などのために、神経細胞に酸素や栄養が提供されず、脳細胞が死滅し、脳の機能が低下します。障害される部位によりさまざまな特徴がみられ、症状が出たり消えたりするまだら症状が多くみられます。



※脳梗塞→のうこうそく  
脳動脈硬化→のうどうみやくこうか



理学療法学科

Physical  
Therapist Department



言語聴覚療法学科

Speech-language-hearing  
Therapist Department



看護学科

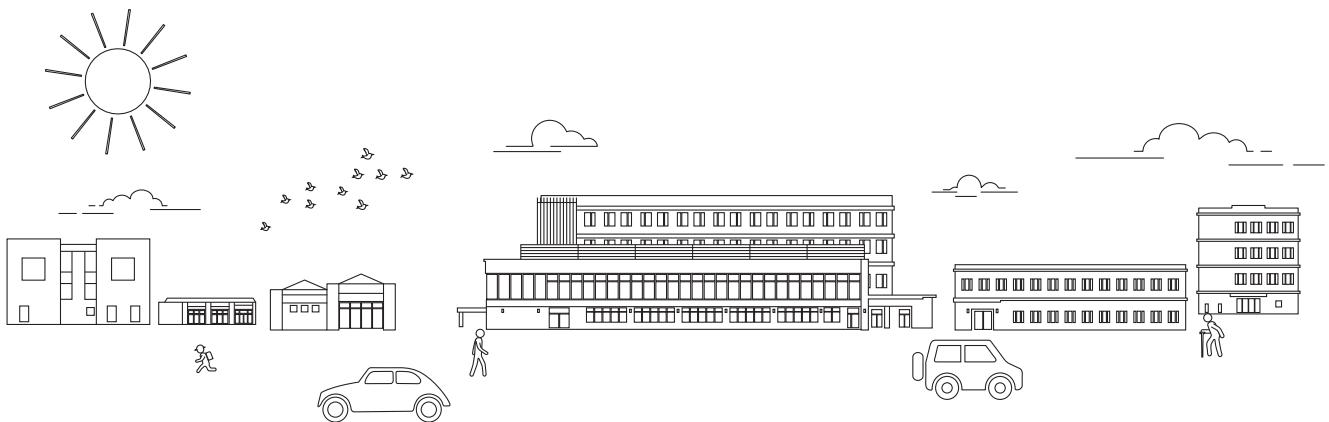
Nursing Department

Mito  
Medical  
College



介護福祉科

Nursing Welfare Department



HOKUSUIKAI GROUP

