

# Channel.310

Mito Medical College  
Ibaraki Central College of Welfare  
Joint magazine  
ST special edition  
03/2020



ST の気になる  
まとめました！

- 1 : 気になる臨床実習スケジュール！
- 2 : 1年生に聞きました！1年目を経験してみて！

# 学ぶみんなに心強い環境がココにはある！

Mito  
Meijical  
College. 医療専門学校  
水戸メディカルカレッジ



水戸メディカルカレッジは、医療・保健・福祉のさまざまな分野で専門性を発揮し、自己の役割と責任を担える臨床専門家の育成を教育理念とする医療専門学校です。広い視野で物事をとらえ、地域社会の一員として協調性をもって社会に貢献できる臨床専門家を養成します。



 介護福祉士養成校  
いばらき中央福祉専門学校



いばらき中央福祉専門学校は、知識や技術、精神力はもちろんのこと、相手が何を望んでいるかをくみとる事の出来る、本物の介護福祉の育成を目指します。将来の福祉を担う人材を大切に育てることが、いばらき中央福祉専門学校の使命です。

Mito  
Meijical  
College.

〒310-0035 茨城県水戸市東原 3-2-5  
TEL.029-303-7033  
FAX.029-303-7034  
<https://www.mmc.ac.jp>  
E-mail info@mmc.ac.jp



〒319-0323 茨城県水戸市鯉淵町 2222-2  
TEL.029-259-9292  
FAX.029-259-9293  
<https://www.ibachu.ac.jp>  
E-mail info@ibachu.ac.jp



# これからの社会に必要とされるスペシャリスト！

言語聴覚療法学科  
3 year system



Speech-language  
-hearing Therapist  
**ST**  
Department

理学療法学科  
3 year system



Physical Therapist  
**PT**  
Department

看護学科  
3 year system



Nurse  
**NS**  
Department

介護福祉科  
2year system



Care Worker  
**CW**  
Department

## Speech-language-hearing Therapist

言語聴覚士は、言葉によるコミュニケーションに問題がある方々に専門的なアプローチを行い、より本来の自分らしい生活ができるように支援する専門職です。また、食べる事・飲み込む事の問題にも専門的に対応します。



## Physical Therapist

理学療法士は、病気や事故、加齢などによる障がいにより日常生活に支障をきたした方々に対し、立ち上がり、歩行などの基本動作の回復をはかり、心身機能を元に戻す専門職です。



## Nurse

看護師は、医師の指導のもとで診療の補助をしたり、療養生活を送る人々の日常生活のサポートを行う専門職です。一刻を争う緊急状況で適切な行動がとれる判断力と実践力が求められます。



## Care Worker

身体上あるいは精神上の障がいがあるために日常生活を営むのが困難な人に対して、入浴、排泄、食事などを含む介護や介護に関する指導を行うのが介護福祉士の役割です。



HOKUSUIKAI GROUP



# 言語聴覚士(ST)は

理学療法士(PT)・作業療法士(OT)と並び国家資格を持つ、リハビリテーション専門職です。

## リハビリテーション【Rehabilitation】とは

ラテン語の【rehabilitare】が語源となっており

【再び(re)人間らしい状態にする(habilitare)】というのが本来の意味です。

つまり、リハビリテーションとは、障害のある方や、患者様の機能回復訓練のみを指すものではなく、広い意味を持ち、人が一人の人間として、地域社会において自立した生活を送れるようにすることです。

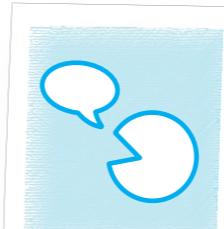
医療職として、その役割を担うのが、言語聴覚士(ST)、理学療法士(PT)、作業療法士(OT)です。これらリハビリステーションスタッフと、医師や看護師などの医療スタッフ、医療相談員が、一つのチームとなって、障害のある方や、患者様の社会復帰に向けてリハビリテーションに取り組んでいます。

## 言語聴覚士【Speech-language-hearing Therapist】とは

私達は「ことば」によって、人とお互いの気持ちを伝えあい、共有し、その知識や経験を積み重ねながら生きています。「ことば」によるコミュニケーションは、人間が生きていく上でとても大切な手段です。言語聴覚士の役目は、その「ことば」によるコミュニケーションに不自由さを抱える方をサポートし、より「本来の自分らしい生活」が送れるよう支援することです。

言語聴覚士は病気や事故、発達上の問題などで「ことば」によるコミュニケーションに関係している言語、聴覚、発声・発音、認知などの機能に問題のある方に検査・評価を実施し、必要に応じて訓練、指導、助言、その他の援助を行います。また、摂食嚥下の問題にも専門的に対応します。

## 言語聴覚士がサポートしていること

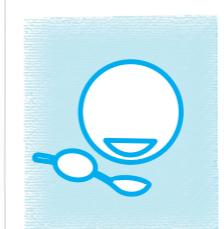


話す speak

脳の損傷で、言いたいことばが出てこない、筋肉や神経の問題で呂律が回らない、声帯の病気で声がかされる、大きな声が出来ない、どもる…など、一言に話せないと言ってもその理由は様々です。言語聴覚士は、なぜ話せないのか？どうすれば話せるのか？専門的な検査を行います。



聞く listen

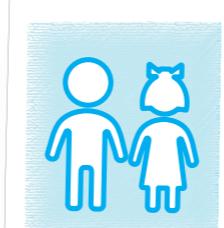


食べる eat

耳の障害により聞こえに問題があると、普段の生活に様々な支障が生じます。会話が困難となれば、人の関係性を築きにくくなります。そのため心理的な落ち込みに繋がることも多く孤立を招くこともあります。言語聴覚士は聞こえの検査やリハビリテーション、補聴器など機器の調整も行います。



読む read  
書く write



こども child

脳の損傷により、字を声に出して読むことが出来ない、字を見ても意味を理解できない、字を書くことが出来ないなど、読み書きに障害が出ることがあります。仮名と漢字で症状の強さが異なる場合もあるため、それぞれ読み書きの検査を行い、状態に応じてリハビリテーションを進めていきます。

お子さんのコミュニケーションを中心とした気になる様子を遊びや行動から分析し、今その子ができる言葉の発達に必要なステップを実践／提案します。

「伝えたい！」をつなぐ  
それが言語聴覚士。

ST



Tadenuma Ryota  
蓼沼 亮太  
茨城県立水戸商業高等学校 卒



## ST学科はどんな学科？

主に、ことばや聴覚、脳機能などを学んでいます！人の身体の構造や機能なども勉強しています。

## 1年間を終えて感じることは？

授業科目の数だけテストがあるので計画的に毎日コツコツ勉強しておく必要があるなと感じています！



## 学科や勉強について

言語聴覚療法学科は、学生のうちに実際の患者さんと触れ合う機会が多いです。学校内で「ことばの教室」という言語発達の訓練を行っているので、私達も参加して勉強をさせてもらっています。勉強は毎日コツコツと積み重ねが出来る人が多いです。高校までと比べると科目も多いので、毎日の積み重ねが大事です！



Niihori An  
新堀 杏  
茨城県立麻生高等学校 卒

# ST学科1年生に聞きました！

Speech-language-hearing Therapist Department



## クラスや勉強について

言語聴覚療法学科では、クラスの人達と協力して様々な検査の練習をし、2年次の実習に向けての知識・技術を身に付けています。勉強に関しては、高校の時と比較すると、大変だと思います。2年次には授業の内容も専門的な科目が入ってくるので、これまで以上に勉強をしていきます！



Takamaru Mio  
高丸 美桜  
茨城県立笠間高等学校 卒



Mito Medical College  
Speech-language-hearing Therapist Department

## 1年間を終えて感じることは？

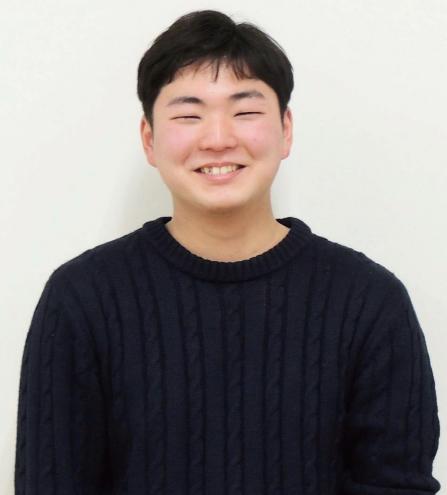
一言でいうと達成感！この1年はあっという間でした！クラスの仲間と共に、これからも頑張ろうと思います！

## 次年度に向けての目標！

引き続き、学力の向上に努めながら、現場で通用する臨床力を身に付けていきたいと思います！



Higashioigawa Sota  
東小川 蒼汰  
茨城県立高萩清松高等学校 卒



【力を入れている科目】  
言語発達障害学

# 臨床実習スケジュール



## 実習前には…

様々な検査方法を練習して、検査の手順に間違いはないか？  
練習している検査は、何に対する検査で、どんな情報が得られるのか？を  
しっかり確認して実習に臨みましょう！



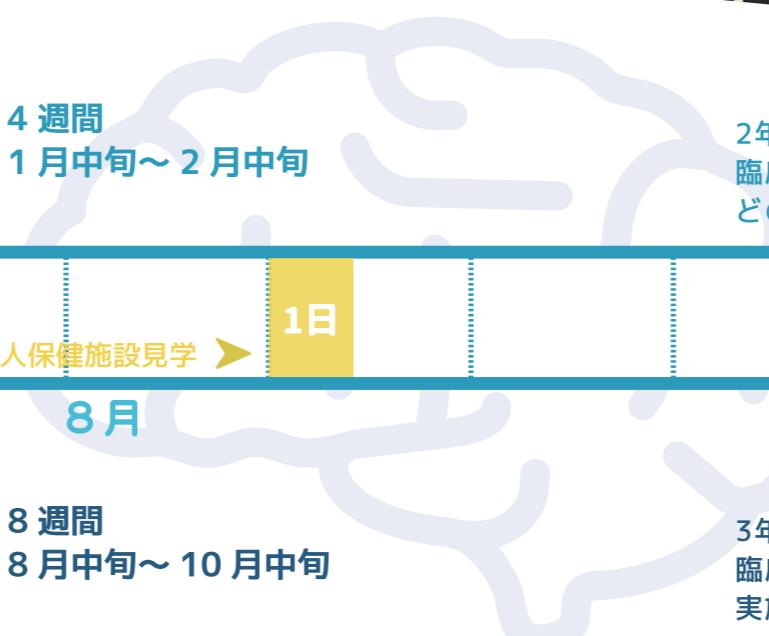
## 実習後には 症例報告会

実際に自分が経験してきた事を  
学科内で報告します。  
どのような患者様に、どのような検査をして  
どのような目標を立て、  
どのような治療をしていく計画を立てたのか？  
皆と知識を共有して、お互いに成長していきましょう！



## 2年次 ➤ 臨床実習 I

期間：4週間  
時期：1月中旬～2月中旬



2年次に行きます。茨城県内・県外の、病院や施設で4週間過ごします。  
臨床実習Iでは、担当する患者様や利用者様、お子さんに検査を行い  
どのようにリハビリテーションを進めればよいかを考えていきます。

## 3年次 ➤ 臨床実習 II

期間：8週間  
時期：8月中旬～10月中旬



3年次に行きます。茨城県内・県外の、病院や施設で8週間過ごします。  
臨床実習IIでは、検査を行うだけでなく、実際にリハビリテーションを  
実施するまで担当します。

4月

8月

12月

3月

4月

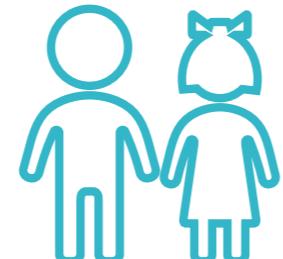
8月

12月

3月

## 1年次 ➤ 保育園見学

期間：2日間



北水会グループ内の保育園へ1年次に行きます。  
保育士さんの指導のもと、お子さんに直接関わることで、正常な発達について理解を深めます。

## 1.2年次 ➤ 介護老人保健施設見学

期間：1日

北水会グループ内の施設を利用し、1年次・2年  
次に行きます。言語聴覚士の指導のもと、入所  
されている利用者様と直接関わることで、実際  
のリハビリテーションについて理解を深めます。



# 臨床実習で実際に使う

## 検査器具



SLTA  
(標準失語症検査)



コース立方体  
組み合わせテスト



国リハ式『S-S法』  
言語発達遅滞検査



### 失語症検査

この道具は『失語症』という、言葉に関する「話す」「聞く」「読む」「書く」の4つの機能が障害された病気に対して、どの機能がどのくらい障害されているかを評価する為の検査になります。写真は検査道具の一部になります。



### 知能検査

コース立方体テストは示された見本を見ながら制限時間内に図とブロックを同じように並べてもらう検査です。かかる時間と何番目まで完成させられるかを測定し知能指数を算出することに使用したり、認知機能障害のリハビリテーションにも使用します。



### 言語発達検査

お子さまが正しく言葉（語の意味）を理解しているかを様々な道具を使って確かめる検査・指導法で、記号形式 - 指示内容関係（指すものと指されるものの関係）を獲得することを目指す為に使用する道具の一部になります。



### 【①】失認

高次脳機能障害のひとつで見ても、触ってもわからない状態。



### 【②】錯読

書いた字の理解は正常でも、誤って発音する。



### 【③】嚥下

飲み込むこと。  
食べ物を口の中から  
食道を通って胃に  
送り込むことです。



### 【④】吃音

一般的に「どもり」と言われている  
コミュニケーションの障がい。  
言いたいことばが頭で分かっていても  
なかなか出てきません。



### 【⑤】

空気中の音を  
捉えるための器官。

書けるかな?  
読めるかな?

## 言語聴覚士が使っている専門用語



### 【⑥】咀嚼

食べ物を細かくなるまで  
よく噛むこと。



### 【⑦】

言語を音声として発すること。  
またその結果として  
発せられた音声のこと。



### 【⑧】健忘

忘れっぽいこと。



### 【⑨】内耳

聴覚、平衡覚の受容器。  
機能が障がいされた場合は、  
難聴やめまい、眼振などを生じる。



### 【⑩】緘默

言語の理解や発語は  
正常であるのに、  
ことばによる表現ができず  
沈黙を続ける状態



言語聴覚士

言語聴覚士とは、  
どのような仕事なのか？  
どのような人に、  
どのようなサポートをしているのか？

*Mito Medical College*

